WEWNĄTRZSZKOLNY

SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY NR 1

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 35

PRZEDSZKOLE 187

PODSTAWY PRAWNE

realizacji w szkole i przedszkolu WSDZ

Ustawa *Prawo oświatowe* z dnia 14 grudnia 2016 r., wymieniająca zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły.

1. Rozporządzenia MEN z dn. 12 lutego 2019 w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018r. poz. 996,1000,1290, 1669) określa treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, warunki i sposób realizacji i organizacji doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach przez wprowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego jest kompatybilny z Statutem Szkoły i Przedszkola oraz planem wychowawczo – profilaktycznym szkoły i przedszkola.

Cel główny

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje działania podejmowane przez szkołę i przedszkole w celu prawidłowego przygotowania i wspierania uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnej i zawodowej. Cel główny wskazuje konieczność kształtowania u dzieci konkretnych umiejętności i dyspozycji, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych. WSDZ jest zobowiązaniem całej społeczności ZS-P nr 1 do systematycznych oddziaływań wychowawczo-doradczych. System ten

określa rolę i zadania osób odpowiedzialnych w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji tych działań, oczekiwane efekty i metody pracy.

Cele i założenia WSDZ

- Wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowiącym sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
- Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, wiedza na temat ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;
- Na wybór zawodu wpływa wiele czynników: cechy osobowości jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji ogólnej i emocjonalnej, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, wpływ rodziny, aktywność własna jednostki;
- Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń z dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka;
- Działania w ramach WSDZ są systematyczne, zaplanowane i realizowane wg harmonogramu pracy szkoły i poprzedzone diagnoza potrzeb dzieci/uczniów, rodziców i nauczycieli;
- WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i Radą Pedagogiczną;
- WSDZ ma charakter planowanych działań wszystkich nauczycieli, pedagoga, psychologa i szkolnego doradcę zawodu oraz koordynowany jest przez koordynatora WSDZ dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter
- Działania nauczycieli, doradcy zawodowego i specjalistów promują ideę uczenia się przez całe życie
- Działania nauczycieli i doradcy zawodowego podejmowane są we współpracy z rodzicami, Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 4 i PPP nr 1, szkołami kolejnego etapu edukacyjnego
- Komunikacja z rodzicami odbywa się w kontakcie bezpośrednim oraz za pomocą strony internetowej szkoły (zakładka „doradca zawodowy”) i dziennika internetowego

Adresaci

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej i przedszkolu są kierowane do trzech grup adresatów:

• uczniów/ dzieci

• rodziców

• nauczycieli

Słownik pojęć

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ) – celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę.

Działania związane z doradztwem zawodowym – ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego – zajęcia grupowe organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, art. 109.1. pkt 7), których wymiar określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r., poz. 703).

Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Ustawa Prawo oświatowe art. 109.1. pkt 5 oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach – Dz.U. z 2017 r., poz. 1591).

Preorientacja zawodowa – ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

Orientacja zawodowa – ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–VI szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez

poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.

Doradztwo zawodowe – uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII–VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych.

Cele z uwzględnieniem etapów edukacyjnych

Celem preorientacji zawodowej w przedszkolu jest wstępne zapoznanie dzieci z zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji, a także określanie mocnych stron ucznia, predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających dalszemu poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji, a także określanie mocnych stron ucznia, predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Cele szczegółowe:

Dzieci / uczniowie:

- Rozwijają umiejętności pracy zespołowej, kształtowania właściwych relacji społecznych

- Wiedzą jak ważne w wyborze zawodu jest poznanie siebie i znają swoje cechy osobowości jak temperament, charakter, poziom inteligencji ogólnej, zainteresowania, zdolności, wyznawane wartości i normy, stan zdrowia, preferencje zawodowe
- Wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty
- Posiadają informacje o zawodach, ścieżkach edukacyjnych i zasadach rekrutacji do szkół oraz wiedzą gdzie szukać tych informacji

Nauczyciele:

- Potrafią diagnozować potrzeby i zasoby dzieci/uczniów
- Rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje dzieci /uczniów
- Wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów
- Znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji
- Włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego
- Prowadzą elementy doradztwa zawodowego podczas lekcji przedmiotowych i zajęć z wychowawcą
- Organizują wizyty i wycieczki zawodoznawcze
- Pogłębiają kompetencje interpersonalne uczniów, prowadzą ćwiczenia integrujące grupę, rozwijające samowiedzę
- Wspierają uczniów w procesie decyzyjnym, kierują do specjalistów

Rodzice

- Znają swoje dziecko, jego potrzeby, mocne strony, preferencje
- Są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli doradczej dla własnego dziecka
- Znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu
- Znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji
- Wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci/uczniów w sytuacjach trudnych
- Angażują się w WSDZ prezentując swoje zawody, miejsca pracy

Realizatorzy działań związanych z *Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego*

- odpowiedzialnym za realizację działań jest dyrektor szkoły, doradca zawodowy, pedagog i psycholog szkolny, bibliotekarz, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy i nauczyciele przedszkola, świetlicy inne osoby wspomagające działania doradcze

- działania systemowe są planowane wspólnie przez specjalistów i nauczycieli (przydział zadań adekwatny do posiadanej wiedzy, doświadczeń, kompetencji w obszarze wychowania, przedsiębiorczości, doradztwa i orientacji zawodowej).

Doradztwo zawodowe jest realizowane w przedszkolu na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego oraz w ramach wizyt i wycieczek zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez dzieci środowiska pracy w wybranych zawodach.

Doradztwo zawodowe jest realizowane w klasach I–VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego i z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem; a także w ramach wizyt i wycieczek zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach oraz w klasach VII i VIII na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego i na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Partnerzy działań związanych z *Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego*

Centrum Doradztwa Zawodowego dla Dzieci i Młodzieży

Poradnia Psychologiczn-Pedagogiczna nr 4

Poradnie specjalistyczne

Szkoły Branżowe, Technika, Licea Ogólnokształcące

Wydział Oświaty miasta Poznań

- Formy i treści z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane zgodnie z rozporządzeniem MEN z dn.30 sierpnia 2018r. oraz sporządzoną diagnozą, która wykazała, że najistotniejsze jest:
  - pogłębianie wiedzy uczniów i nauczycieli z zakresu doradztwa zawodowego
  - doskonalenie umiejętności uczniów, nauczycieli i rodziców z w/w zakresu

Formy, metody i techniki pracy:

- Badania /diagnoza zapotrzebowania na działania doradcze (wywiad, ankieta, obserwacja, testy doradcze)
- Zajęcia warsztatowe grupowe służące budowaniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych
- Warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenia sobie ze stresem
- Warsztaty ukierunkowane na zwiększanie samoświadomości, rozwój kompetencji dokonywania świadomych wyborów edukacyjnych/ zawodowych oraz poruszania się po rynku pracy
- Prezentowanie różnych zawodów i ścieżek edukacyjnych
- Gromadzenie i udostępnianie informacji o zawodach i szkołach
- Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów i osobami inspirującymi swoimi pasjami
- Prowadzenia kółek zainteresowań dla uczniów
- Udzielanie indywidualnych porad i konsultacji uczniom i rodzicom
- Organizowanie wycieczek zawodoznawczych
- Organizowanie udziału uczniów w Targach Edukacyjnych, Arenie Zawodów
- Udział w projekcie „Szacun dla zawodowców", Ogólnopolskim Tygodniu Karier
- Realizowanie treści zawodoznawczych na lekcjach poszczególnych przedmiotów, lekcjach wychowawczych, zajęciach edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej
- Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych
- Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach
- Opieka nad działalnością szkolnego wolontariatu i samorządu uczniowskiego
- Organizowanie konkursów
- Umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły i prezentowanie ścieżek edukacyjno-zawodowych
- Wspieranie uczniów w przygotowaniu Indywidualnych Planów Działania
- Organizowanie imprez w szkole i przedszkolu o charakterze zawodoznawczym np. konkursy, festiwale, prezentacje

Metody:

- Aktywizujące i problemowe – burza mózgów, dyskusja, analiza przypadku,
- Metoda dramy- inscenizacje i odgrywanie ról
- Metody audiowizualne- filmy edukacyjne, zasoby Internetu i programy multimedialne, prezentacje multimedialne
- Trening umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki
- Rozmowy doradcze
- Konkursy, wystawy

Techniki:

Plastyczne, wzmacniające myślenie krytyczne oraz strategiczne np. analiza SWOT, kwestionariusze, wywiady, gry i zabawy

PROGRAM i HARMONOGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO

SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

NA ROK SZKOLNY 2021/2022

ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY NR 1

PREORIENTACJA ZAWODOWA

Poziom kształcenia	Treści programowe	Termin realizacji	Liczba godzin na oddział	Realizujący
Oddziały przedszkolne	**1.Poznawanie siebie**	IX-XI	2	nauczyciele
Treści programowe: Dziecko: 1.1 określa, co lubi robić; 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań; 1.3 określa, co robi dobrze; 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. Tematyka/działania: • „Moje pierwsze port folio” rozmowy o tym co dzieci lubią robić, prezentacja prac plastycznych, dziecko w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach; określa swoje preferencje oraz				

umiejętności w zakresie wykonywania różnorodnych przedszkolnych czynności; przejawia poczucie własnej wartości jako osoby.

- „Urządzamy kąciki zainteresowań" dziecko samodzielnie aranżuje przestrzeń wokół siebie; mówi o swoich decyzjach; klasyfikuje przedmioty według przeznaczenia; rozpoznaje przedmioty, porządkuje je, rozumie, do czego służą; podejmuje prace porządkowe.
- „Dzień inny niż wszystkie, czyli: Co tu robić? W co się bawić?" dziecko: stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i określić, co się może zdarzyć; wykonuje rzeczy praktyczne dla siebie i innych; posługuje się różnymi przyborami i narzędziami; wymienia czynności charakterystyczne dla danego zawodu;
- „Pokaz naszych zainteresowań" dziecko: opisuje ulubione czynności, zainteresowania; planuje działania; realizuje działania; występuje publicznie, prezentując swoje umiejętności; przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze.
- Organizowanie przez nauczycieli różnych konkursów dla dzieci oraz konkursów rodzinnych i grupowych, zachęcanie do udziału w konkursach międzyprzedszkolnych – dziecko poznaje swoje mocne strony, preferencje, zdolności, rozwija swoje zainteresowania, buduje swoje poczucie wartości, kształtuje postawę proaktywną

Metoda/forma:

- zabawy w kręgu, pantomimiczne
- praca indywidualna (indywidualna praca plastyczna)
- praca w grupach (gazetka grupowa);
- rozmowa, dyskusja
- pokaz połączony z przeżyciem

Poziom kształcenia	Treści programowe	Termin realizacji	Liczba godzin na oddział	Realizujący
Oddziały przedszkolne	**2.Świat zawodów i rynek pracy**	XI -VI	3	nauczyciele rodzice

Treści programowe:
Dziecko:
2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które
wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko
uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy
i niekonwencjonalny;
2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

Tematyka/działania:

- „Zobacz, jak wygląda świat" dziecko nazywa zawody; wymienia czynności charakterystyczne dla danego zawodu; wskazuje znaczenie pracy w konkretnych zawodach;
- „Praca dla innych" dziecko nazywa zawody służb ratowniczych; wymienia czynności charakterystyczne dla danego zawodu; opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka; opisuje, jak trzeba się zachować w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc; poznaje lub utrwala numery alarmowe; ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki; nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi.
- „Przewodnik po zawodach" dziecko wymienia czynności charakterystyczne dla danego zawodu; opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka; współdziała z dziećmi w zabawie; wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.
- „Wszyscy dla wszystkich" dziecko wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie przedmiotów codziennego użytku takie jak krawiec, murarz, piekarz, szewc; opisuje znaczenie pracy w konkretnych zawodach;
- „Zielono mi!" dziecko nazywa zawody; wymienia czynności charakterystyczne dla danego zawodu; opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka; wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie;
- „Zobacz, jak wygląda świat" dziecko nazywa zawody; wymienia czynności charakterystyczne dla danego zawodu; wskazuje znaczenie pracy w konkretnych zawodach;
- „Wiem, kto pracuje w przedszkolu" dziecko opisuje czynności wykonywane przez pracowników przedszkola; nazywa zawody osób pracujących w przedszkolu; wyraża własne opinie;

- „W zagadce ukryty jest zawód” dziecko: nazywa zawody; wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód, jakie wykorzystuje narzędzia; odpowiada na pytania ,rozwiązuje zagadki1.
- „Co potrafią sprawne ręce” dziecko wyjaśnia rolę projektanta i wykonawcy przedmiotów; uczestniczy w wykonaniu poduszki – pufy do odpoczynku; podejmuje samodzielną aktywność poznawczą zagospodarowanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi.
- „Moje życie to pasja” dziecko nazywa zawody i koloruje rysunki przedstawicieli różnych zawodów; uważnie odbiera tekst czytany i przypisuje imiona do poszczególnych zawodów; podaje przykłady zainteresowań możliwych do wykorzystania we wskazanych zawodach;
- „Jestem twórcą!” dziecko wymienia czynności charakterystyczne dla danego zawodu; opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka; posługuje się różnymi przyborami i narzędziami; wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.
- Organizowanie przez nauczycieli dla dzieci wycieczek do różnych miejsc pracy- dziecko poznaje przez obserwację bezpośrednią czynności wykonywane z danym zawodem, narzędzia oraz miejsce pracy
- Organizowanie spotkań w przedszkolu z reprezentantami różnych zawodów- dziecko poprzez pokaz poznaje zawody, narzędzia pracy
- Organizowanie wyjść do miejsc pracy w najbliższym otoczeniu np. sklep, kwiaciarnia, apteka, cukiernia, piekarnia, poczta… dziecko poznaje przez obserwację bezpośrednią czynności wykonywane z danym zawodem, narzędzia oraz miejsce pracy
- Organizowanie warsztatów świątecznych i innych tematycznych – dziecko posługuje się różnymi narzędziami i materiałami w działaniu tworząc ozdoby choinkowe, lepiąc i piekąc pierniczki itp.

Metoda/forma:

- metoda sytuacyjna
- rozmowa kierowana
- odgrywanie ról
- preorientacja zawodowa
- pogadanka
- praca plastyczna
- giełda pomysłów
- działania praktyczne w terenie – wycieczka, obserwacja
- burza mózgów –metoda zabawowa
- wywiad
- warsztaty

Poziom kształcenia	Treści programowe	Termin realizacji	Liczba godzin na oddział	Realizujący
Oddziały przedszkolne	**3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**	X -II	3	nauczyciele rodzice

Treści programowe:
Dziecko:
3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

Tematyka/działania:

- „Jak jest w szkole" dziecko nazywa dalszy etap edukacji – szkoła podstawowa, poprzez zwiedzanie szkoły poznaje charakterystyczne elementy związane z kolejnym etapem edukacyjnym np. sala lekcyjna, klasa, lekcja, przerwa międzylekcyjna, przedmioty szkolne, przybory szkolne itp.
- „Gdy będę większy to..." dziecko nazywa kolejny etap edukacji; opowiada, czego lubi się uczyć; komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne.
- „ U źródeł wiedzy!" dziecko odpowiada na pytania; opowiada o zdarzeniach; objaśnia kolejność zdarzeń; klasyfikuje przedmioty według przeznaczenia; respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;
- Organizowanie dla dzieci konkursów – dziecko kształtuje postawę pracy i motywacji do działania,
- Organizacja dla dzieci zajęć dodatkowych – dziecko poznaje różne czynności które lubi robić

Metoda/forma:

- praca plastyczna
- praca w grupie
- wycieczka
- obserwacja

Poziom kształcenia	Treści programowe	Termin realizacji	Liczba godzin na oddział	Realizujący
Oddziały przedszkolne	**4.Planowanie własnego rozwoju i**	II-VI	2	nauczyciele rodzice

	podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych			

Treści programowe:
Dziecko:
4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu
4.3podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Tematyka/działania:

- „Kim chcę zostać w przyszłości?" dziecko opisuje zawód prezentowany przez siebie; przedstawia czynności wykonywane w prezentowanym zawodzie; podejmuje próby autoprezentacji;
- „Mój pokój mój świat" dziecko wykonuje czynności porządkujące typu sprzątanie; klasyfikuje przedmioty według wielkości, kształtu i przeznaczenia; wypowiada się na temat porządkowania własnego pokoju; określa funkcje porządku; wykonuje czynności takie jak: sprzątanie, pakowanie.
- „Plejada zainteresowań" dziecko opisuje ulubione czynności, zainteresowania; planuje działania; realizuje działania; występuje publicznie, prezentując swoje umiejętności; przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze.
- Organizowanie balu karnawałowego z uwypukleniem różnych zawodów, prezentowanie atrybutów poszczególnych zawodów, stymulowanie marzeń zawodowych dzieci

Metoda/forma:

- burza mózgów
- praca w grupach
- pogadanka
- metoda sytuacyjna
- praca plastyczna
- elementy metody projektu.

ORIENTACJA ZAWODOWA

Poziom kształcenia	Treści programowe	Termin realizacji	Liczba godzin na oddział klasowy	Realizujący
Klasy I - III	**1.Poznanie siebie**	IX-XI	2	Nauczyciele, wychowawcy

Treści programowe
Uczeń:
1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Tematyka/działania:

- „Słodka matematyka"- poprzez pieczenie i dekorowanie ciastek oraz ich spożywanie poznawanie w działaniu zawodu cukiernika, kelnera, sprzedawcy; podejmuje działania w parze i grupie. Poznawanie w jakich sytuacjach zawodowych przydaje się matematyka.
- „Brawo ja!- prezentacja własnych talentów- przygotowanie znaku graficznego obrazującego własne zainteresowania i prezentowanie go na forum klasy; uczeń wskazuje atrybut swoich zainteresowań; podaje zróżnicowane przykłady zainteresowań ludzi;
- „Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania – uczniowie prezentują atrybuty swoich zainteresowań przyniesione do szkoły i opisują czynności służące rozwojowi tych zainteresowań
- „Gala talentów – jesteśmy mistrzami!" uczeń podaje przykłady różnych zainteresowań i talentów, określa, co lubi robić; przygotowuje prezentację swojego talentu/zainteresowania; opisuje, w jaki sposób rozwija swój talent/zainteresowania;
- „Sławna postać-Fryderyk Chopin – jak rozwijają się zainteresowania?" uczeń wskazuje osoby, które mogą pomóc w rozwijaniu zainteresowań; wymienia zainteresowania swoje, rodziców i rówieśników; wymienia zawody związane z muzyką.

Metoda/forma:
- ekspresja plastyczna
- rozmowa kierowana
- praca w grupach
- zabawa grupowa
- indywidualne wypowiedzi z elementami prezentacji

- zabawa naśladowcza
- autoprezentacja
- rozmowa, wywiad
- ekspresja ruchowa
- dyskusja

Poziom kształcenia	Treści programowe	Termin realizacji	Liczba godzin na oddział klasowy	Realizujący
Klasy I - III	**2.Świat zawodów i rynek pracy**	I -VI	3	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice

Treści programowe
Uczeń:
2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

Tematyka/działania:

- „Moja mama wszystko potrafi" – poznawanie nazw zawodów i czynności z nimi związane; uczeń wskazuje czynności zawodów mamy; opisuje właściwy zawód swojej mamy; przyporządkowuje czynności do zawodu; opisuje miejsce wykonywania zawodu mamy,
- „Zawody naszych najbliższych" prezentacje
- „Zawód moich rodziców" – naśladowanie czynności wykonywanych przez osoby wykonujące dane zawody, odgadywanie nazw zawodów
- „W zwierzyńcu" –zawody związane ze zwierzętami i czynności związane ze zwierzętami
- „Miasteczko zawodów" – Poznawanie zawodów i opisywanie miejsc pracy związanych z różnymi zawodami, wyobrażanie sobie wymarzonego miejsca pracy
- „Kto buduje dom?" – odgrywanie różnych ról zawodowych, poznawanie etapów powstawania domu, wskazywanie i opisywanie czynności

wykonywanych w ramach zawodów budowlanych: architekt, murarz, tynkarz, dekarz, cieśla, inżynier budownictwa, elektryk, hydraulik, glazurnik.

- „Przymiarka do zawodu" poznawanie cech ważnych w wybranych zawodach i porównywanie ich ze swoimi cechami
- „Zgadnij co robię" przedstawianie charakterystyki wybranych zawodów
- „Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły
- „Zawody które podziwiam" prezentacje, poznawanie cech charakteru osób wykonujących różne zawody
- „Zawody na celowniku"-poznawanie zawodów w różnych sytuacjach życiowych
- „Trofea zawodowe. Do kogo to należy?"- poznawanie zawodów poprzez narzędzia, którymi posługują się ludzie wykonujący dany zawód
- „Halo! Usterka! Szukam pomocy.-odgrywanie różnych ról zawodowych i podejmowanie prób identyfikacji z różnymi zawodami
- „W centrum handlowym" – poznawanie czynności zawodowych w wybranych profesjach, wskazywanie miejsc wykonywania danego zawodu
- „Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego"- tworzenie kartki świątecznej, laurki z życzeniami itp. Uczeń wymienia nazwy wybranych zawodów; wymienia etapy czynności zawodowych specyficznych dla danego zawodu.
- „Dzisiejszy Jaś-kim będzie jako Jan?" – opisywanie swoich marzeń, uczeń wyjaśnia znaczenia pojęć: praca, zawód; demonstruje ruchem czynności charakterystyczne dla wylosowanego zawodu; korzysta z przekazywanych informacji; uczestniczy w zabawie związanej z różnymi zawodami; współpracuje w parze i grupie;

Metoda/forma:

- Orientacja zawodowa
- Udział rodziców w spotkaniach z uczniami
- Pokazy różnych zawodów
- Wycieczki do Szreniawa…agroturystyka
- Gry edukacyjne
- Zabawy tematyczne
- Drama
- Prezentacje i autoprezentacje
- Rozmowa kierowana
- Ekspresja plastyczna
- Praca w grupach

Poziom kształcenia	Treści programowe	Termin realizacji	Liczba godzin na oddział klasowy	Realizujący
Klasy I - III	**3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**	XI - II	3	Nauczyciele, wychowawcy

Treści programowe
Uczeń:
3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
Tematyka/działania:

- „Po co się uczę?" uczeń opisuje, czym jest potrzeba uczenia się na podstawie tekstu przeczytanego przez nauczyciela; określa rolę uczenia się w osiąganiu wyznaczonego celu;
- „Miłośnik to ja i ty" – rozpoznawanie swoich ulubionych zajęć, czynności, obszarów zainteresowań; uczeń wymienia powody uczenia się; nazywa czynności związane z uczeniem się; formułuje własne zdanie na temat czynności związanych z uczeniem się; określa zawody powiązane z danym typem aktywności;
- „Umiem znaleźć to czego szukam" uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy, jak podręcznik, książka, album, encyklopedia, media, inni ludzie…

Metoda/forma:

- zabawy tematyczne
- drama
- prezentacje i autoprezentacje
- rozmowa kierowana
- ekspresja plastyczna
- praca w grupach
- autoprezentacja
- ekspresja twórcza
- burza mózgów
- mapa myśli
- zabawa ruchowa

Poziom kształcenia	Treści programowe	Termin realizacji	Liczba godzin	Realizujący

			na oddział klasowy	
Klasy I - III	**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**	III -VI	2	Nauczyciele wychowawcy, rodzice

Treści programowe
Uczeń:
4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Tematyka/działania:

- „Jak zmieścić dzień w słoju?" jak dobrze zaplanować swój dzień; uczeń porządkuje i organizuje czynności codzienne w zakresie czasowym; wskazuje elementy (pory) dnia; klasyfikuje czynności i przyporządkowuje je do jednostki czasu.
- „Jutro pojedziemy daleko" planowanie wycieczek indywidualnych i grupowych, uczeń gromadzi i klasyfikuje informacje; weryfikuje działania w zależności od wskazanego miejsca i sytuacji; prezentuje działania na forum klasy; zachęca innych do własnych pomysłów;
- „Bawimy się w architektów i projektantów" planowanie i wykonywanie projektów, makiet np. najbliższej okolicy, Rynku Starego Miasta, godła Polski, herbu miasta itp.
- „Jesteśmy twórczy i ekologiczni" projektowanie i wykonanie rzeczy użytkowych z materiałów wtórnych
- „Dom moich marzeń" wykonywanie prac plastycznych obrazujących wymarzony dom
- „Tworzymy wymarzoną przestrzeń wokół nas" budowanie modeli budowli z klocków lub pudełek

Metoda/forma:

- Zabawy tematyczne
- Drama
- Prezentacje i autoprezentacje
- Rozmowa kierowana
- Ekspresja plastyczna

- Praca w grupach

ORIENTACJA ZAWODOWA

Realizowanie treści zawodoznawczych na lekcjach poszczególnych przedmiotów w wymiarze 4 tematów jako element lekcji w roku szkolnym dla każdego przedmiotu dla oddziału klasowego. Obszary tematyki lekcji:

Język polski
Redagowanie dokumentów aplikacyjnych
Współczesne modele komunikacji językowej
Poznawanie zawodów wykorzystujących wiedzę z literatury, teatru, komunikacji językowej
Języki obce
Nazwy zawodów i czynności z nimi związane
Człowiek (dane personalne, wygląd, cechy charakteru, zainteresowania..)
Praca (zawody, czynności…)
Poznawanie zawodów wykorzystujących znajomość języków obcych
Matematyka
Poznawanie zawodów wykorzystujących wiedzę matematyczną
Zawody związane z analizą i statystyką
Biologia / przyroda
Poznawanie zawodów wykorzystujących wiedzę biologiczną i przyrodniczą
Rytm dobowy aktywności człowieka- sen i czuwanie, a wydajność i planowanie realizacji zadań edukacyjnych i zawodowych
Harmonogram związany z zegarem biologicznym
Racjonalne odżywianie
Umiejętność aktywnego wypoczynku
Chemia
Poznawanie zawodów wykorzystujących wiedzę chemiczną
Chemia wspomagająca nasze zdrowie- posiłki i napoje regeneracyjne w pracy
Odżywianie mózgu- woda i mikroelementy
Fizyka
Poznawanie zawodów wykorzystujących wiedzę z dziedziny fizyki
Zawody związane wokół energetyki
Obszary zawodów rozwojowych jak ochrona środowiska, ekologia, zrównoważona gospodarka, zrównoważony rozwój
Geografia

Poznawanie zawodów wykorzystujących wiedzę z dziedziny geografii
Praca i kształcenie w Unii Europejskiej
Zróżnicowanie gospodarcze świata
Zmiany na rynku pracy w skali globalnej i lokalnej związane z rozwojem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych
Historia
Poznawanie zawodów wykorzystujących wiedzę historyczną
Wynalazki i nowe technologie jako źródło zmiany
Rola mediów w postępie cywilizacyjnym
Znaczenie dostępu do wiedzy i edukacji dla rozwoju gospodarczego
Zawody z przeszłości i nowe zawody
Wiedza o społeczeństwie
Funkcjonowanie rynku pracy, zjawisko bezrobocia
Aktywne formy poszukiwania pracy
Prawo pracy
Zasady podejmowania pracy i zakładania własnych przedsiębiorstw
Informatyka
Poznawanie zawodów wykorzystujących wiedzę informatyczną
Redagowanie dokumentów aplikacyjnych
Aspekty prawne dotyczące stosowania technik informacyjno-komunikacyjnych
Cyfrowe bezpieczeństwo
Aspekty społeczne rozwoju i zastosowań informatyki
Plastyka
Poznawanie zawodów wykorzystujących umiejętności plastyczne i manualne
Zawody artystyczne
Technika
Poznawanie zawodów wykorzystujących wiedzę techniczną
Zawody rzemieślnicze
Przybliżanie kierunków politechnicznych
Muzyka
Poznawanie zawodów wykorzystujących dziedzinę muzyki
Zawody artystyczne
Zawody związane z nagłaśnianiem koncertów, auli, budynków
Wychowanie fizyczne
Poznawanie zawodów związanych ze sportem i rekreacją
Praca trenera w danej dyscyplinie
Znaczenie zrównoważonego rozwoju fizycznego i intelektualnego

Rola dyscypliny w życiu zawodowym
Religia
Znaczenie kształtowania cech charakteru w realizacji kariery zawodowej
Znaczenie systemu wartości w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych
Edukacja dla bezpieczeństwa
Poznawanie zawodów związanych z bezpieczeństwem publicznym
Służba zdrowia i służby mundurowe
Bhp na stanowisku pracy
Ewakuacja

Poziom kształcenia	Treści programowe	Termin realizacji	Liczba godzin na oddział klasowy	Realizujący
Klasy IV - VI	**1.Poznawanie własnych zasobów**	IX – XI	2	Nauczyciele, wychowawcy,
Treści programowe Uczeń: 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. Tematyka/działania: • „Ja – to znaczy kto?” uczeń wskazuje swoje zainteresowania jako mocne strony; opisuje znaczenie zainteresowań w procesie wyboru zawodu; podaje przykłady zawodów, w których przydatne są określone zainteresowania; podejmuje próbę zaplanowania rozwoju własnych zainteresowań • „Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem” uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; podaje przykłady zawodów, w których przydatne są określone mocne strony; podejmuje próbę zaplanowania rozwoju swoich mocnych stron • „Dzień Kreatywnych Pasjonatów” uczeń prezentuje swoje pasje i zainteresowania w sposób twórczy; wskazuje powiązania między				

zainteresowaniami/pasjami a przyszłym zawodem oraz korzyści wynikające z posiadania zainteresowań dla kariery zawodowej
- „Moje pasje" promowanie swoich zainteresowań przez wystawy
- „Mój talent" Mini Playback show zorganizowany przez SU
- Udzielanie uczniom porad i konsultacji indywidualnych
- Pomaganie uczniom w przygotowaniu teczek „port folio"
- Aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów przez udział w konkursach, przygotowanie różnych zadań na lekcje przedmiotowe, udział uczniów w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych
- Udział uczniów w działaniach samorządu klasowego i szkolnego
- Udział uczniów w rywalizacji „Liga klas"
- Prowadzenie przez nauczycieli dla uczniów różnych kół zainteresowań (koła przedmiotowe, językowe, artystyczne, sportowe w załączniku oferta zajęć pozalekcyjnych na rok szkolny 2020/21)

Metoda/forma:
- kalambury;
- opis przypadku
- rozmowa kierowana
- autorefleksja
- praca w grupach
- wizualizacja
- metoda projektu;
- plakat (mapa myśli)

Poziom kształcenia	Treści programowe	Termin realizacji	Liczba godzin na oddział klasowy	Realizujący
Klasy IV - VI	**2. Świat zawodów i rynek pracy**	I - VI	3	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice

Treści programowe
Uczeń:
2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje
różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

Tematyka/działania:

- „Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych” uczeń podaje kilka przykładowych zawodów medycznych; przytacza krótką charakterystykę wybranego zawodu medycznego; podaje przykładowe źródło informacji o zawodach medycznych; podaje przykłady zasad etycznych, które powinny obowiązywać w wykazie zawodów medycznych
- „Zawodowy idol” uczeń podaje krótką charakterystykę zawodu, wymienia kilka cech psychofizycznych niezbędnych w tym zawodzie; wskazuje miejsca, gdzie można znaleźć szczegółowe informacje o zawodzie
- „Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów” uczeń wymienia wybrane grupy zawodów; podaje kilka przykładowych zawodów wchodzących w skład wskazanych grup; wskazuje możliwości rozwoju w wybranych zawodach; podaje źródła informacji o zawodach
- „Po co mi ta praca?” uczeń wskazuje funkcje pracy w życiu człowieka; podaje korzyści wynikające z wykonywania pracy; formułuje i ilustruje marzenia związane z przyszłą pracą
- „Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych” uczeń wyjaśnia pojęcie zdrowy styl życia; wymienia zasady zdrowego stylu życia; podaje korzyści wynikające z prowadzenia zdrowego stylu życia; wskazuje związki między prowadzeniem zdrowego stylu życia a możliwością podjęcia pracy w przyszłości, w kontekście wymagań zdrowotnych zawodów
- „Wybieram ten zawód, bo…” uczeń wymienia czynniki, wpływające na wybór zawodu; określa związek pomiędzy zawodem a czynnikami wpływającymi na jego wybór; charakteryzuje wybrane zawody; wymienia interesujący go zawód
- „I ty możesz zostać MacGyver’em” uczeń wyjaśnia, czym jest kreatywność; • poszukuje w sposób indywidualny różnych rozwiązań; poszukuje twórczych i niestandardowych zastosowań
- „Jak oszczędzić pierwszy milion?” uczeń wyjaśnia skąd ludzie mają pieniądze; opisuje różne sposoby pozyskiwania pieniędzy; wymienia różne pojęcia związane z pieniędzmi; wskazuje różnicę pomiędzy potrzebą a zachcianką; określa swój własny cel związany z oszczędzaniem; opisuje własne metody oszczędzania;
- „Targi zawodów w szkole”- uczniowie przygotowują charakterystyki zawodów z uwzględnieniem ścieżki ich uzyskania – impreza szkolna
- „Gra terenowa – poznawanie zawodów” - poznawanie zawodów przez zabawę grupową

Metoda/forma:

- ćwiczenie w parach
- ćwiczenie grupowe
- rozmowa kierowana
- zabawa dydaktyczna
- gra dydaktyczna
- dyskusja grupowa
- bank pomysłów
- mapa marzeń
- praca indywidualna
- wywiad
- pokaz filmu

Poziom kształcenia	Treści programowe	Termin realizacji	Liczba godzin na oddział klasowy	Realizujący
Klasy IV - VI	**3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**	I – IV	3	Nauczyciele, wychowawcy,

Treści programowe
Uczeń:
3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny
sposób nauki;
3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.
Tematyka/działania:

- „Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?" uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, omawia indywidualny sposób nauki**,** znajduje różnice pomiędzy zdobywaniem wiedzy a ćwiczeniem umiejętności;
- „Jak uczyć się szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się" uczeń identyfikuje własny sposób zapamiętywania informacji; wymienia sposoby pozyskiwania i zapamiętywania informacji; rozpoznaje style uczenia się; wyjaśnia związek między stylem uczenia się a dominującymi czynnościami wykonywanymi w różnych zawodach
- „Umiejętności – od przeszłości do przyszłości" uczeń opisuje sposoby zdobywania wiedzy o sobie i rozpoznawania swoich umiejętności; wymienia własne umiejętności; wskazuje umiejętności jakie chciałby opanować

- „Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe” uczeń określa wartość wiedzy z przedmiotów, które lubi; opisuje związek między wiedzą a światem zawodów; wymienia korzyści wynikające z rozwijania własnej wiedzy
- Projekty i zadania grupowe z poszczególnych przedmiotów sposobem doskonalenia metod uczenia się i zdobywania wiedzy

Metoda/forma:

- burza mózgów
- rozmowa kierowana
- praca indywidualna
- praca w małych grupach
- mapa myśli
- fotoekspresja
- rysunek

Poziom kształcenia	Treści programowe	Termin realizacji	Liczba godzin na oddział klasowy	Realizujący
Klasy IV - VI	**4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**	III -VI	2	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice

Treści programowe
Uczeń:
4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.
Tematyka/działania:

- „Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART!” uczeń wyjaśnia pojęcie celu oraz rozróżnia cel od marzenia; stosuje metodę określania celu; określa swój cel; wyznacza poszczególne zadania prowadzące do celu
- Spotkanie z rodzicami podczas zebrań klasowych „Czy i kiedy „spoczywamy na laurach”? tak by Rodzic potrafił uzasadniać konieczność uczenia się przez całe życie; wymieniać umiejętności swojego dziecka; podawać przykłady zainteresowań, uzdolnień i talentów swojego dziecka, które warto rozwijać; dostrzegać związek między uczeniem się przez całe życie a przyszłością zawodową dziecka
- Spotkanie z rodzicami podczas zebrań klasowych „Rodzic wie najlepiej. Decyzje edukacyjno-zawodowe mojego dziecka” -uwrażliwienie

rodziców na problemy dzieci związane z wyborem zawodu oraz na rolę rodziców w tym procesie
- Udział uczniów w wycieczkach do zakładów pracy – kontakt i współpraca poprzez rodziców uczniów

Metoda/forma:
- dyskusja
- praca indywidualna
- praca w grupach

DORADZTWO ZAWODOWE

Poziom kształcenia	Treści programowe	Termin realizacji	Liczba godzin na oddział klasowy	Realizujący
Klasy VII - VIII	**1.Poznawanie własnych zasobów**	IX – XI	6	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści

Treści programowe
Uczeń:
1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je
w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.
Tematyka/działania:
- „Moje umiejętności – moje sukcesy” uczeń identyfikuje swoje sukcesy osiągnięte dzięki umiejętnościom; dokonuje analizy posiadanych kompetencji (umiejętności, postaw i cech osobistych); projektuje możliwości wykorzystania własnych sukcesów i posiadanych kompetencji na rynku pracy w przyszłości

- „Ja w moich oczach” uczeń wyjaśnia, czym jest samoocena; wymienia swoje mocne strony; wskazuje wyróżniające go cechy, które wpływają na ich wybory zawodowe; wymienia obszary (słabe strony), nad którymi powinien pracować oraz podaje na to sposoby, aby osiągnąć cel edukacyjno-zawodowy; uzasadnia, jakie znaczenie ma wiedza o sobie w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej
- „Ja w oczach innych” uczeń wskazuje swoje zasoby istotne dla projektowania przyszłości edukacyjno-zawodowej; dokonuje syntezy informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych i innych źródeł; przyjmuje informację zwrotną na swój temat; dokonuje refleksji dotyczącej własnej osoby
- „Moje portfolio i e-portfolio” uczeń zbiera informacje o sobie przydatne w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej; dokonuje syntezy tych informacji w formie portfolio; charakteryzuje formy portfolio; uzasadnia znaczenie portfolio
- „Czy i ja mogę być bohaterem?” uczeń rozpoznaje swoje zasoby ze szczególnym uwzględnieniem własnych ograniczeń; odkrywa, jak można wykorzystać własne ograniczenia jako wyzwania; planuje sposoby rozwijania swoich mocnych stron i radzenia sobie z własnymi ograniczeniami; dokonuje analizy i syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o stanie zdrowia, ograniczeniach i możliwościach
- „Jakie wartości są dla mnie ważne?” uczeń wymienia różne wartości i wskazuje ich sens; tworzy własną hierarchię wartości; dokonuje wyborów, kierując się swoimi wartościami; uzasadnia, dlaczego postępowanie zgodne z własnymi wartościami jest ważne w życiu i pracy
- „Rozpoznaję swoje aspiracje” uczeń wyjaśnia pojęcie aspiracji; charakteryzuje swoje aspiracje; wymienia sposoby na pokonywanie przeszkód w dążeniu do zaspokojenia aspiracji
- „Predyspozycje zawodowe” – warsztaty
- Podczas indywidualnych i grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów
- Nauczyciele przygotowują uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych
- Pielęgniarka szkolna udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście wyboru zawodów
- Uwrażliwianie uczniów na dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowanie właściwych nawyków adekwatnych do wybieranych zawodów

Metoda/forma:

- dyskusja

- checklista
- praca indywidualna
- praca w parach i małych grupach
- analiza filmu
- plakat
- praca z tekstem
- kwestionariusze
- giełda pomysłów
- treningi umiejętności społecznych

Poziom kształcenia	Treści programowe	Termin realizacji	Liczba godzin	Realizujący
Klasy VII - VIII	**2.Świat zawodów i rynek pracy**	I - VI	6	Doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy

Treści programowe
Uczeń:
2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje
wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego
rynku pracy;
2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
2.7 dokonuje autoprezentacji.
Tematyka/działania:

- „Zawody wokół nas" uczeń podaje, gdzie szukać informacji o zawodach szkolnictwa zawodowego; wymienia grupy zawodów; przypisuje interesujące go zawody do grupy/obszaru i znajduje informacje na ich temat; wskazuje różnorodne źródła wiedzy o zawodach i z nich korzysta
- „Marzenia do spełnienia" uczeń wyjaśnia, czym jest zawód oraz gdzie można szukać informacji na jego temat; wymienia składowe opisu zawodu; identyfikuje istotne informacje, które umożliwiają poznanie interesujących go zawodów; rozpoznaje zawód na podstawie wykorzystywanych w nim narzędzi – charakteryzujących go atrybutów; określa wstępnie swoje pierwsze wyobrażenia o wyborze
- „W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z …?" uczeń opisuje poszczególne zawody ze szczególnym uwzględnieniem zadań, czynności

i umiejętności zawodowych; wskazuje zawody, w których przydatne są: wiedza i umiejętności zdobywane na zajęciach z poszczególnych przedmiotów; wymienia źródła informacji o zawodach

- „Rzemiosło – alternatywą dla młodych zawodowców" uczeń przedstawia informacje o zawodach rzemieślniczych; wymienia zalety poszczególnych zawodów rzemieślniczych; podaje nazwy przykładowych narzędzi służących rzemieślnikom do wytwarzania towarów i świadczenia usług; wymienia umiejętności, zdolności lub cechy przydatne w zawodach rzemieślniczych; charakteryzuje specyfikę kształcenia
- „Startujemy zawodowo – Zawodoznawcza Liga Klas" uczeń wyszukuje informacje o zawodach; analizuje informacje o zawodzie; prezentuje informacje o zawodzie w sposób przemyślany i kreatywny; ocenia sposób przedstawienia informacji o zawodzie
- „W roli głównej…" – wywiad z przedstawicielem zawodu; uczeń wyjaśnia, na czym polega praca w danym zawodzie, wskazuje możliwe drogi dojścia do tego zawodu; wymienia zalety i wady pracy w danym zawodzie/na danym stanowisku; przeprowadza wywiad wg przyjętych zasad;
- „Wolontariat – wstępem do kariery" uczeń opisuje, czym jest wolontariat; wymienia zalety angażowania się w wolontariat; wymienia korzyści doświadczania pracy w formie wolontariatu; uzasadnia znaczenie wolontariatu w zdobywaniu doświadczenia zawodowego
- „Praca wartością człowieka"- znaczenie pracy zawodowej
- Eksponowanie przez nauczycieli w trakcie bieżącej pracy z uczniami związków realizowanych treści nauczania danego przedmiotu z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego

Metoda/forma:

- dyskusja
- praca w grupach
- kolaż
- autorefleksja
- plakat
- akronim
- skojarzenia
- quiz
- wywiad

Poziom kształcenia	Treści programowe	Termin realizacji	Liczba godzin	Realizujący
Klasy VII - VIII	**3.Rynek edukacyjny i uczenie się**	I – IV	6	Doradca zawodowy,

	przez całe życie			wychowawcy, nauczyciele, specjaliści

Treści programowe
Uczeń:
3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
Tematyka/działania:

- „System szkolnictwa w Polsce" – seminarium informacyjne prowadzone przez CDZDM
- „Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych" uczeń wyszukuje ważne informacje w ofercie wybranej szkoły; podaje, jakich informacji brakuje w analizowanej ofercie szkoły; podaje przykłady, gdzie można uzupełnić informacje o szkołach; opracowuje informacje na temat oferty szkół; analizuje przygotowaną ofertę szkół pod względem możliwości jej wyboru
- „Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda" uczeń wymienia możliwości kształcenia po szkole podstawowej; podaje korzyści z ukończenia przez ucznia danego typu szkoły; przedstawia najważniejsze informacje o typach szkół ponadpodstawowych; wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy szkołami ponadpodstawowymi; wyjaśnia, jakie możliwości przebiegu ścieżek kształcenia stwarza obecny system edukacji
- „Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje" uczeń posługuje się pojęciami kwalifikacji i kompetencji; podaje przykłady kwalifikacji i kompetencji; wymienia wymagania pracodawców dotyczące kwalifikacji i kompetencji
- „Jak długo uczymy się?" uczeń podaje przykłady świadczące o związku uczenia się ze współczesnym rynkiem pracy; uzasadnia znaczenie edukacji w życiu człowieka; wyjaśnia istotę uczenia się przez całe życie
- Stwarzanie uczniom okazji do udziału w targach edukacyjnych
- Umożliwienie uczniom udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych
- Informowanie o ofercie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych
- Umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez stronę internetową szkoły oraz prowadzenie gabloty

- Współpraca z Centrum Doradztwa Zawodowego dla Dzieci i Młodzieży
- Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 4 w pomocy uczniom właściwym planowaniu dalszej edukacji
- Prowadzenie przez nauczycieli zajęć dodatkowych i kół zainteresowań

Metoda/forma:

- praca w grupach
- praca z tekstem (analiza ulotek)
- dyskusja
- plakat
- debata za i przeciw
- giełda pomysłów

Poziom kształcenia	Treści programowe	Termin realizacji	Liczba godzin	Realizujący
Klasy VII - VIII	**4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**	I – VI	6	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści

Treści programowe

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Tematyka/działania:

- „Procedura rekrutacyjna do szkół ponadpodstawowych z elementami oferty edukacyjnej" – seminarium informacyjne CDZDM
- „Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy?" uczeń wyjaśnia znaczenie pojęcia kariera zawodowa; wymienia korzyści z planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej; przedstawia możliwe drogi dojścia do zawodu informatyka; wymienia, co – oprócz edukacji szkolnej – może pomóc w realizacji zaplanowanej kariery zawodowej
- „Jak wybrać szkołę?" uczeń wskazuje preferowane szkoły i kierunki kształcenia, do których chce kandydować; określa własne oczekiwania i preferencje wobec wybieranych szkół; podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej

- „Co dwie głowy, to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?" uczeń określa poziom osobistego przekonania o słuszności dokonanego wyboru edukacyjno-zawodowego; wymienia osoby, które mogą wspomóc go w dokonaniu tych wyborów; podaje przykłady instytucji/placówek, które mogą udzielić pomocy w planowaniu kariery zawodowej; wskazuje sytuacje, w których można skorzystać
- Organizowanie dla uczniów spotkań z przedstawicielami rynku pracy- udział uczniów w „Arenie zawodów"
- Organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole
- Pomaganie uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- Wspieranie przez doradcę zawodowego nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- Umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami naszej szkoły
- Wspieranie uczniów w tworzeniu indywidualnych planów edukacyjnych
- Udział rodziców w prezentowaniu różnych zawodów lub umożliwieniu wizyt w zakładach pracy
- Pogłębienie wiedzy rodziców na temat polskiego systemu edukacji i świadomości uczenia się przez całe życie – „Szkoła podstawowa i co dalej? Możliwe ścieżki kształcenia" –spotkania z rodzicami podczas zebrań klasowych
- „Co wiem o wyborach mojego dziecka?" rozwijanie umiejętności wspierania dziecka w procesie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej podczas spotkań z rodzicami
- „Kto pyta, nie błądzi. Poznajemy lokalną ofertę szkół ponadpodstawowych" zapoznanie rodziców z lokalną ofertą edukacyjną
- „Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych – krok po kroku" - poznanie zasad rekrutacji do szkół ponadpodstawowych
- Umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez stronę internetową szkoły oraz prowadzenie gabloty
- Współpraca z Centrum Doradztwa Zawodowego dla Dzieci i Młodzieży
- Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 4 w pomocy uczniom właściwym planowaniu dalszej edukacji
- Udostępnianie materiałów multimedialnych ułatwiających podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych
- Wychowawcy współpracują z rodzicami w zakresie planowana ścieżki kariery edukacyjo-zawodowej uczniów
- Spotkanie z rodzicami podczas zebrań klasowych „Czy i kiedy „spoczywamy na laurach"? tak by Rodzic potrafił uzasadniać konieczność uczenia się przez całe życie; wymieniać umiejętności swojego dziecka; podawać przykłady zainteresowań, uzdolnień

i talentów swojego dziecka, które warto rozwijać; dostrzegać związek między uczeniem się przez całe życie a przyszłością zawodową dziecka
- Spotkanie z rodzicami podczas zebrań klasowych „Rodzic wie najlepiej. Decyzje edukacyjno-zawodowe mojego dziecka" -uwrażliwienie rodziców na problemy dzieci związane z wyborem zawodu oraz na rolę rodziców w tym procesie
- Udział uczniów w wycieczkach do zakładów pracy – kontakt i współpraca poprzez rodziców uczniów
- Nauczyciel bibliotekarz opracowuje, aktualizuje i udostępnia uczniom, rodzicom i nauczycielom zasoby dotyczące doradztwa zawodowego
- Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści i doradca zawodowy współpracują z sobą w zakresie realizacji działań
- Umożliwienie uczniom udziału w „Drzwiach otwartych" do szkół ponadpodstawowych
- Korzystanie z bazy materiałów ze stron www.doradztwo.ore.edu.pl www.cdzdzm.pl

Metoda/forma:
- bank pomysłów
- mapa myśli
- eksperyment
- rozmowa kierowana
- dyskusja
- praca w grupach
- plakat
- studium przypadku
- autorefleksja
- zasoby Internetu
- programy multimedialne
- prezentacje multimedialne

Do zadań doradcy zawodowego i koordynatora WSDZ należy w szczególności:

1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
2) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,
3) opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu oraz koordynacja jego realizacji;
4) wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań

5) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

ZAJĘCIA DORADZTWA ZAWODOWEGO

Celem zajęć jest umożliwienie podjęcia przez uczniów właściwych decyzji dotyczących dalszego etapu kształcenia, a pośrednio drogi zawodowej, którą podążą w przyszłości uczniowie.

Doradztwo zawodowe to zajęcia obowiązkowe. Spotkania odbywają się 10 razy w ciągu roku szkolnego zgodnie z harmonogramem dla klasy. Doradca zawodowy nie przewiduje oceniania, prowadzenia zeszytów, notowania.

Istotnym kanałem informacji bieżących, komunikatów będzie dziennik internetowy. Materiały wykorzystywane na spotkaniach będą dostępne w notesie zajęć w aplikacji MSTeams (forma zajęć stacjonarna czy online nie ma na to wpływu). Ważna jest obecność i aktywność uczniów.

PLAN ZAJĘĆ KLASA VII

ROK SZKOLNY 2022/2023

	TEMAT	CELE
1	**NA TROPIE DORADCY ZAWODOWEGO – profil osobowy**	- Wprowadzenie do tematu cyklu zajęć. Udzielenie odpowiedzi na pytanie: czym jest doradztwo zawodowe? - Zaznajomienie z tematem, kim jest doradca zawodowy, czym się zajmuje i czego można od niego oczekiwać? - Uświadomienie uczniom, że zadaniem doradcy zawodowego nie jest dawanie gotowych odpowiedzi, ale pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej. - Sporządzenie kontraktu z klasą.
2	**MAM ZAINTERESOWANIA I NIE ZAWAHAM SIĘ ICH WYKORZYSTAĆ…**	- Określenie zainteresowań uczniów z pomocą testu zainteresowań. - poznanie zawodów deficytowych i nadwyżkowych
3	**CZŁOWIEK TO NIE AUTOMAT Z PRZEKĄSKAMI (o motywacji)**	- Uświadomienie roli motywacji - Uświadomienie uczniom, że decyzja o wyborze szkoły, klasy, kierunku studiów czy pracy nie jest i nie musi być decyzją podjętą raz na zawsze. - Zapoznanie uczniów z różnymi zawodami. - Pobudzenie w uczniach refleksji na swój temat: kim jestem - Uświadomienie uczniom, że każdy posiada mocne strony, talenty, zainteresowania i umiejętności.

4	**MAM TALENT, MAM SMYKAŁKĘ DO…** (16 personalities)	- Poszerzenie wiedzy na temat własnych predyspozycji, przy pomocy testu predyspozycji zawodowych, 16 personalities
5	**TO JEST DLA MNIE WAŻNE (*moje wartości i aspiracje).***	- Tworzenie własnej hierarchii wartości i określenie wagi postępowania zgodnego a własnymi wartościami w życiu i w pracy. - Charakteryzowanie własnych aspiracji. - Określenie sposobów na pokonywanie przeszkód w dążeniu do zaspokajania aspiracji.
6	**BY NIE OBEZWŁADNIŁ CIĘ LĘK *(o stresie).***	- Sztuka radzenia sobie ze stresem - Pobudzenie w uczniach refleksji, na co mają wpływ - Uświadomienie uczniom ważności wzięcia odpowiedzialności za swoje wybory i liczenia się z konsekwencjami braku samodzielnego wyboru (nieprzemyślany wybór).
6	**CZY COŚ STOI NA PRZESZKODZIE*(ograniczenia).***	- Rozpoznanie zasobów ze szczególnym uwzględnieniem własnych ograniczeń. - Odkrycie, jak można wykorzystać własne ograniczenia jako wyzwania. - Planowanie rozwoju mocnych stron i radzenia sobie z własnymi ograniczeniami. - Dokonanie analizy i syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno – zawodowej informacji o stanie zdrowia, ograniczeniach i możliwościach.
7	**DOBRZE WIEDZIEĆ DOKAD IŚĆ, KIM CHCĘ ZOSTAĆ W PRZYSZŁOŚCI? *(sztuka wyznaczania i formułowania celów).***	- Określanie marzeń, celów i planów edukacyjno-zawodowych na bazie własnych zasobów.
8	**TECZKA ZWIADOWCY W JAKICH ZAWODACH WYKORZYSTAM WIEDZĘ Z…? *(portfolio, e-portfolio***	- portfolio, e-portfolio - Zbieranie informacji o sobie przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno – zawodowej i dokonanie ich syntezy w formie portfolio. - Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania. - Poznanie i funkcjonalne wykorzystanie źródeł informacji o zawodach.
9	**TAKIM CHCĘ, BY MNIE WIDZIANO *(sztuka autoprezentacji)***	- Wyjaśnienie pojęcia autoprezentacja. - Określenie składników mowy niewerbalnej. - Poznanie reguł poprawnej autoprezentacji.

PLAN ZAJĘĆ KLASA VIII

ROK SZKOLNY 2022/2023

	TEMAT	CELE
1	**POTRZEBNY CZŁOWIEK Z KWALIFIKACJAMI WSZYSTKO, CO CHCIELIBYSCIE WIEDZIEĆ O KWALIFIKACJACH, A BOICIE SIĘ ZAPYTAĆ…**	- Zapoznanie uczniów z tematem kwalifikacji zawodowych, Polskiej Ramy Kwalifikacji i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. - Wzbudzenie refleksji nad sobą. - Uświadomienie, że taka samoświadomość jest niezbędna w poszukiwaniu swojej przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
2	**NA TROPIE KOMPETENCJI I KWALIFIKACJI**	- Wprowadzenie uczniów w temat rozpoznawania swoich predyspozycji, oczekiwań wobec wyboru swojej drogi edukacyjnej. - Rozpoznanie zasobów ze szczególnym uwzględnieniem własnych ograniczeń. - Odkrycie, jak można wykorzystać własne ograniczenia jako wyzwania. - Zbieranie informacji o sobie przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno – zawodowej i dokonanie ich syntezy w formie portfolio. - Charakteryzowanie form portfolio i uświadomienie jego znaczenia. - Przygotowanie portfolio
3	**NA CO WSKAZUJA POSZLAKI; POWIEDZ MI, KIM JESTEŚ, A POWIEM CI, GDZIE PRACUJESZ…**	- Zaznajomienie uczniów z wybranymi zawodami. - Wzbudzenie w uczniach chęci i motywacji do poznawania zawodów wokół nas – tych, które „widać" i tych, których „nie widać". - Rozbudzenie w uczniach refleksji nad tym, jaka praca może im dać radość/frajdę czy coś im sprawia przyjemność i frajdę.
4	**KTÓRY ZAWÓD JEST DLA MNIE**	- Dopasowywanie swoich predyspozycji, mocnych stron i ograniczeń do konkretnych zawodów -Planowanie rozwoju mocnych stron i radzenia sobie z własnymi ograniczeniami. - Dokonanie analizy i syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno – zawodowej informacji o stanie zdrowia, ograniczeniach i możliwościach.
5	**ŚLEDZTWO W SPRAWIE RYNKU EDUKACYJNEGO…**	- Określenie, co oznacza pojęcie rynek edukacyjny. - Analiza oferty edukacyjnej poznańskich szkół.
6	**OCZEKUJĘ PROPOZYCJI EDUKACYJNYCH**	- oferta edukacyjna a moje możliwości i predyspozycje
7	**RÓŻNYMI DROGAMI DO CELU**	- Sztuka wyznaczania i formułowania celów - Uświadomienie uczniom ważności wzięcia odpowiedzialności za swoje wybory i liczenia się z konsekwencjami braku samodzielnego wyboru (nieprzemyślany wybór).

		- Wprowadzenie uczniów w temat rozpoznawania swoich predyspozycji, oczekiwań wobec wyboru swojej drogi edukacyjnej.
8	**ZAWODY PRZYSZŁOŚCI, GINĄCE ZAWODY**	Zawody przyszłości, ginące zawody - Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania. - Poznanie prognoz związanych z rozwojem różnych dziedzin gospodarki i związanym z tym zapotrzebowaniem na kierunki edukacji
9	**PRACA TO NIE PRZELEWKI (o rynku pracy)**	- Stworzenie przez uczniów własnej definicji ryku pracy. - Uświadomienie uczniom, czym jest i jakimi zasadami kieruje się rynek pracy. - Uświadomienie uczniom, że człowiek uczy się przez całe życie (zdobywa różne kompetencje, kwalifikacje itd.).
10	**KAŻDY MA W PLECAKU BUŁAWĘ MARSZAŁKA…** **(Kariera zawodowa)**	Wyjaśnienie znaczenia pojęcia kariera zawodowa. - Określenie korzyści z planowania kariery edukacyjno – zawodowej. - Przedstawienie możliwych dróg dojścia do wybranych zawodów. - Wskazanie, co może pomóc w realizacji zaplanowanej kariery edukacyjno – zawodowej.

Efekty realizacji działań określonych Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego:

- umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych zasobów oraz ich wykorzystywania w kształtowaniu swojej drogi edukacyjno-zawodowej

- umiejętność planowania drogi edukacyjno-zawodowej

- aktywność edukacyjno- zawodowa uczniów i wychowanków, przezwyciężanie bierności

- wsparcie rodziców i opiekunów w kształtowaniu postaw i zachowań podopiecznych związanych z planowaniem kariery zawodowej

- dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, rodziców, nauczycieli

- kształtowanie bardziej świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych

- zrozumienie mechanizmów rynku pracy

- ukształtowanie nawyków ustawicznego uczenia się i zdobywania nowych doświadczeń

Ewaluacja

Cele ewaluacji:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu
- poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji
- określenie opinii od uczestników o wartości zrealizowanego programu
- rozwiązywanie problemu powstających w trakcie jego realizacji.

Podstawę do formułowania ocen realizacji programu stanowią narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły:

- sprawozdania,
- analizy,
- zapisy w dokumentacji,
- opinie, wnioski,
- obserwacje, hospitacje,
- programy, scenariusze,
- badania ankietowe itp.
- badanie losu absolwentów szkoły

Efekty działań podlegać będą ewaluacji na końcu roku szkolnego 2022/23. Na podstawie jej wyników określone zostaną działania na następny rok szkolny.

Opracował koordynator ds. doradztwa zawodowego:

Honorata Kałużna - wicedyrektor